УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

«ВЕТРАЗЬ» МИНСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного  учреждения дополнительного  образования «Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Ветразь» Минского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Борисевич  «31» августа 2023г. |

ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

**«КРАЙ, ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»**

дополнительного образования детей и молодежи

(базовый уровень изучения образовательной области

«КРАЕВЕДЕНИЕ»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Левковец М.Н., педагог дополнительного образования, заведующий музеем  Возраст учащихся: 6-9 лет  Срок реализации программы – 1 год  Рекомендовано  «31» августа 2023г.  Протокол № 1 |

Сеница 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения по интересам «Край, где мы живём» разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль, образовательная область «Краеведение»), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 06.09.2017 № 123 и программой объединения по интересам «Юные краеведы» автора-составителя Катович Н.К. из рекомендованного методическим советом Республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодежи сборника «Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение» [1, с. 105-117].

Программа «Край, где мы живём» ориентирует на практическое освоение учащимися начальных краеведческих умений и навыков. Проведение занятий в музее учреждения образования с использованием музейной педагогики будет содействовать повышению эффективности организации образовательного процесса. Программа учитывает возможность познакомить детей с музеем учреждения образования в соответствии с учетом возрастных особенностей.

**Цель** образовательного процесса в объединении по интересам «Край, где мы живём» является приобщение обучающихся к краеведческой деятельности, содействовать воспитанию «музейной культуры», социализации в обществе.

**Задачи:**

содействовать усвоению обучающимися знаний о природе, истории и культуре своего края, о семье и ее традициях;

формировать у обучающихся краеведческие умения и навыки, основы культуры безопасного поведения и здорового образа жизни;

воспитывать с самого юного возраста чувства патриотизма, гражданственности, экологической культуры, культуры семейных отношений.

Программа «Край, где мы живём» имеет практикоориентированный характер: на занятияхучащиеся постигают окружающий мир через практическое освоение краеведческих навыков и умений, участие в экскурсиях и прогулках, приобщение к семейным традициям, национальным традициям, знакомство с историей края. Реализация программы «Край, где мы живём» будет являться продуктивным фактором развития жизненных и социальных компетенций учащихся. На занятиях учащиеся делают первые шаги по родным местам своей «малой Родины» через познание и изучение окружающего мира (семья – дом – школа - населенный пункт – край), развивают умение видеть и понимать красоту природного, исторического и культурного наследия региона.

В программу включен раздел «Семья. Народные традиции», в котором рассматриваются основы краеведения: родословие – состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Ознакомление с народными традициями региона предполагает использование максимально доступных для учащегося фольклорных произведений, народных игр, традиций праздничной культуры белорусского народа.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на учащихся *– 6-9 лет*

Общее количество часов в год – *36, 72 часа*

Периодичность проведения занятий – 1- *2 раза в неделю*

Продолжительность одного учебного часа - *45 минут*

Продолжительность одного занятия – *1-2 часа*

Нормы наполнения групп – *15 человек*

Форма организации учебно-воспитательного процесса: *групповая.*

**САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности и санитарным нормам. Программа предусматривает проведение занятий - прогулок на школьном дворе и пеших экскурсий в микрорайоне школы, а также проведение занятий в я в музее, максимально используя при реализации программы потенциал музейной педагогики.

Педагог дополнительного образования обязан обеспечить надлежащие условия для безопасного проведения занятий при реализации программы, используя МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению занятий по мерам безопасности с обучающимися, методические рекомендации по организации туристско-экскурсионной работы с обучающимися.

Учебно-тематический план объединения по интересам программы «Край, где мы живём» с разбивкой на теоретические и практические виды занятий на каждую тему и может изменяться, исходя от погодно-климатических условий, распределять последовательность изучения тем программы из времени года, местных условий и других ситуаций.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | | | Количество часов | | | |
| ***2 часах в неделю*** | | | | ***1 час в неделю*** | | | |
| Всего часов | В том числе | | Всего часов | | В том числе | |
| теорет. | практ. | теорет. | практ. |
| 1. | **Вводные занятия** | **1** | **-** | **1** | **1** | | **-** | **1** |
| 2. | **Край, где мы живём** | **26** | **10** | **16** | **13** | | **6** | **7** |
|  | Мы живём в Беларуси | 1 | 1 | - | 1 | | 1 | - |
| Наш край | 6 | - | 6 | 3 | | - | 3 |
| Моя школа | 3 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| Природа родного края | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | 2 |
| Основы безопасности в природной среде | 6 | 4 | 2 | 3 | | 2 | 1 |
| 3. | **Семья. Народные традиции** | **10** | **5** | **5** | **5** | | **2** | **3** |
|  | Моя семья. Моя родословная | 4 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 1 |
| Праздники в моей семье | 2 | 1 | 1 | 1 | | - | 1 |
| Народные традиции в моей семье | 4 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| 4. | **Страницы истории родного края** | **28** | **10** | **18** | **13** | | **5** | **8** |
|  | Наш край в разные исторические эпохи | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | 2 |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны. Увековечивание памяти жертв войны | 10 | 2 | 8 | 5 | | 1 | 4 |
| Люди труда | 4 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| История края в судьбах земляков | 4 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| 5. | **Маршруты родного края** | **6** | **2** | **4** | **3** | | **1** | **2** |
| 6. | **Итоговое занятие «Край, где мы живём»** | **1** | **-** | **1** | **1** | | **-** | **1** |
|  | **ВСЕГО:** | **72** | **27** | **45** | **36** | | **14** | **22** |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводные занятия

Знакомство учащихся объединения и педагога.

Интересное и полезное на занятиях, значение занятий для повседневной жизни учащихся. Правила безопасности во время проведения занятий, прогулок и экскурсий. Выявление психолого-педагогического портрета окружения, обучающегося в объединении по интересам.

Детский туризм и краеведение в Беларуси. Стремление к открытию и познанию мира. Воспитание чувства любви к «малой Родине», гордости за свою республику, за свой народ. Краеведы – люди, которые интересуются и знают историю родного края, своего рода и семьи.

1. **Край, где мы живём**

**Мы живём в Беларуси.**  Мы живём в стране Беларусь. Край мой – Минщина. Знакомство с картами Беларуси, Минской области, Минского района. Учимся читать карту.

**Наш край**. Родной край - место, где мы родились и живём. Мой край на карте Беларуси. Ближайшие населенные пункты региона. Легенды о происхождении названий рек, населенных пунктов края.

Мой адрес. Почему важно знать свой адрес. Знакомимся с картой населенного пункта. Беседа «Интересные места моего посёлка, где я люблю бывать?»

Учреждения, социальные объекты моего населенного пункта: магазины, аптека, школа и др. Транспорт и пешеходы на улицах населенного пункта.

Как нужно вести себя на экскурсии по населенному пункту? Правила безопасного поведения во время экскурсии или прогулки, обучение детей осторожности и внимательности на прогулках, экскурсиях, так как это предохраняет от ушибов и ран. Правила безопасного поведения пешеходов на улице: правила движения по тротуару (правостороннее движение; нельзя толкаться, и др.); переход улицы по пеше­ходному переходу. Соблюдение чистоты, порядка на улице. Учимся внимательно смотреть вокруг, наблюдать, слушать и запоминать.

*Практические занятия.* Учимся читать карту региона и населённого пункта. Игра «Путешествуем по карте».Узнаём по фотографиям социальные объекты, учреждения, расположенные на улицах.

Экскурсия по населенному пункту или прогулки в природу по ближайшим окрестностям школы, экскурсии в краеведческий музей, музей учреждения образования.

Экскурсия в микрорайоне школы «Дорога в школу»: учимся внимательно смотреть вокруг, наблюдать, запоминать. Правила безопасного поведения во время экскурсии. Умение описывать отдельные участки пути, уроки рисования, составление короткого рассказа, проведение викторин.

Виртуальные путешествия по родному краю.

**Моя школа.** Знакомство с историей школы в школьном музее. Знаменитые выпускники.

*Практические занятия* Экскурсия по зданию школы, кабинетам, библиотеке и другим помещениям. Правила безопасного поведения во время экскурсий. Знакомство с работой педагогов, библиотекаря, работников столовой, бухгалтерии, технического персонала и др. Умение обратиться по назначению. Бережное отношение к результатам труда людей.

**Природа родного края**.

Основы экологических знаний, формирование умений и навыков. Правила поведения в природной среде и наблюдение за ней во время прогулок, экскурсий. Бережное отношение к природе. Учимся внимательно смотреть вокруг, наблюдать, запоминать.

Деревья и цветы. распознавание по особенностям внешнего вида и месте произрастания. Бережное отношение к растениям. Животный мир нашего края. Животные, птицы. Домашние животные и птицы. Распознавание, различение, название диких и домашних животных и птиц. Игра «Где кто живёт?». Бережное отношение к животным.

Правила безопасности при встрече в природной среде (населенном пункте) с представителями животного мира, в том числе домашними животными.

Перечень растений, животных и птиц родного края, занесенных в Красную книгу. Растения, сбор которых запрещен на территории Республики Беларусь.

Времена года в нашем крае. Сезонные изменения в жизни растений и животных, труде людей

Погода, климат своей местности. Значение наблюдения за погодой.

*Практические занятия* Прогулки в природу на территории школы. Прогулки в природу: наблюдения за объектами природы в разное время года. Беседа-игра о признаках времен года «Когда это бывает?» Наблюдение, узнавание сезонных признаков изменения животного и растительного мира, сезонного труда людей. Значение, наблюдение за погодой. Сбор листьев и растений для составления гербария.

Оформление впечатлений о прогулках, рисунки по впечатлениям от увиденного. Информация о предполагаемом районе путешествия. Заочные путешествия по родному краю. Игра «Путешествуем по карте».

**Основы безопасности в природной среде.**

Соблюдение тишины во время прогулки и экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природно-климатических явлений: гроза, ливневый дождь, снегопад, гололед, туман и т.д. Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении очага возгорания, задымления.

Правила поведения в чрезвычайных аварийных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

***Практические занятия.*** Игры на темы: «Что делать в случае… запаха газа, задымления, грозы, ливня и т.п.», «Действие в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, туристской прогулки». Алгоритм поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными и т.д. Поведение в ситуации «Если ты заблудился...»

1. **Семья. Народные праздники**

**Моя семья. Моя родословная.** Каждый из нас представитель своего рода, семьи, народа. Основы краеведения: родословие – состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Словарь родственников. Родственные отношения в семье. Забота взрослых и детей друг о друге. Домашний труд членов семьи. Профессии родителей. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Семейно-родственная взаимопомощь. Семейные реликвии.

*Практические занятия.* Рисунки детей на тему «Моя семья», «Мой род». Составления родословного дерева. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Как я помогаю маме». Рисунки «Моя семья», «Семейные реликвии». Беседы «Чему меня учат, хотят научить родители, бабушки и дедушки?»

**Праздники в моей семье.** Дни рождения, Новый год, Праздник 8-е Марта и др. Умение поздравлять и принимать поздравления. Вежливые слова и их использование в общении с взрослыми и детьми. Правила этикета за столом. Любимые блюда в моей семье.

*Практические занятия.* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник в семье», «К нам пришли гости», «Мы идём в гости», «За праздничным столом».

**Народные традиции в моей семье.** Зимние праздники. Рождественские традиции в нашем крае. Подготовка к празднику Рождества и Нового года в семье: наведение порядка в доме, украшение новогодней ёлки, подготовка подарков. Рождественские песни.Традиции Масленицы в нашем крае. Зимние забавы детей.

Традиции на Пасху. Подготовка к празднику Пасхи в семье: наведение порядка в доме, изготовление куличей, окрашивание яиц, освещение куличей и яиц.

Традиции в нашем крае на Купалле, Медовый Спас, Ореховый Спас, Яблочный Спас.

Осенние праздники и традиции в нашем крае.Традиции в нашем крае на Багач, Покрова.

*Практические занятия.* Узнавание праздников и традиций по видеороликам, открыткам, фотографиям. Знакомство с деятельностью фольклорного коллектива региона. Прослушивание и разучивание Сюжетно-ролевые игры «Готовимся к празднику». Рисунки «Праздник в моей семье»*.* Прослушивание и разучивание фольклорных произведений, народных детских игр. Короткая инсценировка

1. **Страницы истории родного края.**

**Наш край в разные исторические эпохи.** История родного края через музейные предметы школьного музея. Как жили и трудились жители нашего края в прошлые века.

Древние памятники на территории края: городище, курганы, каменный крест.

Памятные и исторические места края.

*Практические занятия*. Знакомство с музейными предметами по истории населенного пункта. Просмотр и обсуждение краеведческих видеороликов, литературы, документов. Музейные занятия и экскурсии: «Моя малая родина»,«Адкуль нашы продкі бралі адзенне?» Заочные путешествия: «История края», «О чем рассказывает старая фотография»

**Наш край в годы Великой Отечественной войны.** **Увековечивание памяти жертв войны.** Объекты памяти событий Великой Отечественной войны на территории края. Наши земляки на фронтах Великой отечественной земли и в партизанских отрядах. Дети войны.

*Практические занятия*. Посещение тематических экспозиций, посвящённых памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Знакомство с музейными предметами, просмотр и обсуждение краеведческих видеороликов, литературы, документов. Музейные занятия и экскурсии: «Страницы мужества», «Наши земляки – твои герои, Отечество», «О чем рассказывает старая фотография», «Объекты памяти событий Великой Отечественной войны в нашем крае», «Мои прадедушки и прабабушки – участники и свидетели Великой Отечественной войны», «Солдаты Победы»

**Люди труда.** Послевоенные годы нашего края. Предприятия края. Сегодняшний день нашего края.

*Практические занятия*. Знакомство с музейными предметами, просмотр и обсуждение краеведческих видеороликов, литературы, документов. Музейные занятия и экскурсии: «Наследники Победы», «Трудовая слава края», «Предприятия края», «Труженики края», «Знаменитые люди края»

**История края в судьбах наших земляков**. Беседы, устные журналы «Знакомство с интересными людьми края», «Знаменитые люди края»

*Практические занятия*. Знакомство с музейными предметами по истории населенного пункта, просмотр и обсуждение краеведческих видеороликов, литературы, документов.

Экскурсии или прогулки, заочные путешествия по населенному пункту. Экскурсии к памятным и историческим местам края, экскурсии в краеведческий музей или музей учреждения образования. Составление рассказа или рисунок «Мой край», «Памятные места края».

**5. Маршруты родного края**

Подготовка к проведению прогулок и экскурсий по краеведческим маршрутам. Обсуждение маршрутов по населенному пункту. Выбор экскурсионных объектов. Правила безопасного поведения во время экскурсий Правила движения по тротуару (правостороннее движение; нельзя толкаться, перегораживать весь тротуар и др.). Правила дорожного движения: переход улицы по пешеходному переходу.

*Практические занятия.* Прогулки и *э*кскурсии по по краеведческим маршрутам. Заочные путешествия по памятным и историческим местам края, экскурсии в краеведческий музей, музей учреждения образования.

**6. Итоговое занятие «Край, где мы живём»**

Подведение итогов обучения в виде беседы-игры «Край, где мы живём»

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы «Край, где мы живём» необходимо учитывать возрастные особенности развития учащихся, отбирать дидактический материал и виды деятельности на занятиях, которые вызывают наибольший познавательный интерес. Наиболее эффективному усвоению программы будут содействовать занятия с использованием игровых технологий (познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры).

Экскурсии в музее учреждения образования и музейные занятия будут содействовать формированию музейной культуры детей, мотивации к изучению истории и культуры края. Экскурсия или прогулка должна иметь познавательную и развивающую цель, заранее разработанный маршрут. Необходимым условием таких занятий с учащимся является соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсий и прогулок. Экскурсионная деятельность ограничивается территорией проживания учащихся и микрорайоном школы. Приобщение учащихся к культурному наследию края, народному творчеству посредством знакомства с народными праздниками и традициями, прослушиванием и разучиванием отдельных фольклорных произведений (сказок, песен, произведений детского фольклора, игр и т.д.) направлено на раскрытие и развитие духовно-нравственного потенциала учащихся. Необходимо отбирать доступные для учащегося по восприятию фольклорные произведения, содержание которых способствует формированию у ребёнка доброты и милосердия, положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, семье, родному краю.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы учащиеся должны **знать и уметь:**

основные исторические сведения о своем регионе;

называть свой адрес, ориентироваться в микрорайоне проживания;

знать правила безопасного поведения на прогулках и экскурсиях;

наблюдать за окружающим природным миром,;

знать членов своей семьи, называть семейные традиции;

некоторые народные традиции и праздники;

исторические и памятные места края.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение / Н.К. Катович и [др.]; под общ. ред. С.С. Митраховича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 256 с.
2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческого профиля). Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-i-molodezhi?format=html // Дата доступа: 26.08.2023.
3. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А. И. Шведа. - Минск : Беларусь, 2022. - 175 с.).

Книга размещена на национальном образовательном портале (<https://adu.bv/images/2022/08/Genocide-belorusskogo-naroda.pdf>).

1. Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь.

(<https://patriot.rcek.by/metoddoc/metodicheskie-rekomendaczii-po-osveshheniyu-politiki-genoczida-belorusskogo-naroda-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению занятий по мерам безопасности с обучающимися.

(<https://drive.google.com/file/d/1oGpYBxcIrRdZkqPbRgqAaWT4HkGlos5d/view>)

1. Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі адукацыйнага працэсу турысцка-экскурсійнай накіраванасці ва ўстановах адукацыі.

(<https://drive.google.com/file/d/1jSh16_Pzj1tWnjxR-CM89WbzuK_FZVz5/view>)

1. Об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в школе: методические рекомендации для педагогов школ / Сост. Волкова Г.Н. [и др.]. – Минск. Вычислительно-аналитический центр Министерства образования РБ, 2000. – 50 с.
2. Тарасоў, К.І. Памяць пра легенды / К.І. Тарасоў. – Мінск: Полымя, 1994.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Лукша

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.